Trajectoire différentielle de l'abandon scolaire, trajectoires sociales et déviances chez des adolescents

par **Opadou KOUDOU***, **Edwige Marina Ghislaine Kouamé N'GUESSAN**** et **Michel GBAGBO*****

Résumé

Cette étude poursuit deux objectifs:

- Analyser le lien entre les motivations et l'abandon scolaire.
- Déterminer la relation entre les déficits psychosociaux et les déviances après abandon scolaire.

Trois théories supportent l'étude: théorie de la concurrence cognitive (Baddeley et Hitch); théorie de la régulation sociale et personnelle de la délinquance (Leblanc); théorie de la conduite antisociale (Akers).

172 adolescents de 12 à 15 ans ayant abandonné l'école ont participé à l'enquête dans la commune d'Abobo (Abidjan-Côte d'Ivoire). L'entretien à l'échelle individuelle ou groupale a été utilisé pour obtenir les résultats suivants: plusieurs trajectoires conduisent à l'abandon scolaire; des comportements sociaux (pro sociaux/dyssociaux) précèdent l'abandon; liaison entre abandon scolaire et trajectoire problématique; cinq variables établissent le lien entre abandon scolaire et déviance: oisiveté, déficit cognitif, faible attachement aux parents; faible contrôle parental; fort attachement aux pairs de la rue.

Mots-clés: Adolescents; abandon scolaire différentiel; trajectoires sociales; déficit cognitif; déficit d'attachement; déviance.

Summary

This study has two objectives:

- To analyze the link between motivation and school dropout.
- To determine the relationship between psychosocial deficits and deviations after school dropout.

Three theories support study: theory of cognitive competition (Baddeley and Hitch); Theory of the social and personal regulation of delinquency (Leblanc); Theory of antisocial behavior (Akers).

172 adolescents aged 12 to 15 who had dropped out of school participated in the survey in the commune of Abobo (Abidjan-Côte d'Ivoire). Individual or group interviews were used to obtain the following results: several trajectories lead to school drop-out; Social behaviors (pro social / dyssocials) precede abandonment; Link between dropout and problematic trajectory; Five variables relate school dropout to deviance: idleness, cognitive deficit, low attachment to parents; Low parental control; Strong attachment to street peers.

Keywords: Adolescents; Differential school dropout; Social trajectories; Cognitive impairment; Attachment deficit; Deviance.

* Professeur Titulaire de Psychologie, Ecole Normale Supérieure; Professeur Associé, UFR Criminologie, Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire.

** Doctorante, UFR Criminologie, Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire.

*** Maître-assistant Psychologie, UFR Criminologie, Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire.

I- Introduction

De nombreuses publications portent sur l'abandon scolaire, considéré comme un indicateur de la qualité de l'adaptation sociale des individus (Janosz, 2000). Deux principales voies structurent ces publications à notre connaissance: Recherches portant sur les déterminants de l'abandon scolaire et publications relatives à la gestion de l'abandon scolaire.

Dans le premier cas, Janosz déjà cité (2000) invoque des facteurs institutionnels, familiaux et interpersonnels de l'abandon scolaire. Bouchard (2001), Gaëtan (2008) et Terrain (2003) mettent respectivement l'accent sur la pauvreté, les conditions difficiles de vie, l'absence d'écoute active parentale.

Si les conditions de vie sont souvent évoquées, chez certains auteurs, le milieu familial ne peut être négligé. Dans ce registre, Feyfant (2011) a recours au style éducatif et aux acquis familiaux. Chez Duru-Bellat et Van Zanten (2012), l'absence de suivi familial peut aider à comprendre l'abandon scolaire; Kouamé (2013:53) décrit le processus d'abandon scolaire (abandon spontané, abandon progressif, abandon momentané, abandon définitif) et met celui-ci en lien avec la pauvreté d'abord, puis les problèmes familiaux et enfin l'absence d'infrastructure (Kouamé, 2013:58). Al hadji (2015), dans une étude sur des élèves du Tchad (en Afrique noire francophone) combine à la fois les facteurs personnels, familiaux et scolaires. Huerre et Leroy (2006) soulignent que celui qui décroche totalement est celui qui ne parvient plus à trouver la motivation nécessaire à l'apprentissage ou qui est en proie à une phobie scolaire. Au contraire, des études précédentes des auteurs ont recours aux analyses de régressions logistiques auprès d'un échantillon longitudinal d'adolescents.

Ils concluent que les décrocheurs scolaires adoptent plus de comportements déviants que les diplômés: drogue, délinquance, rébellion familiale et scolaire (Janosz et Leblanc, 2006). Ces mêmes auteurs présentent une typologie de décrocheurs basée sur l'expérience scolaire des jeunes avant qu'ils ne quittent l'école. Décrocheurs discrets (profil psychosocial positif), décrocheurs inadaptés (profil de vulnérabilités multiples); entre les deux extrêmes, les décrocheurs désengagés et sous-performants (Janosz, 1995, Janosz, Catalona et Hawking, 1997). Plus précisément, la relation de prédiction entre les comportements déviants et le décrochage scolaire est affectée par l'hétérogénéité de la population des décrocheurs scolaires.

La délinquance et l'usage de drogues discriminent les décrocheurs des diplômés sur le plan univarié. Mais simultanément un seul de ces comportements est suffisant pour prédire le décrochage scolaire, la consommation de drogues.

Dans le second cas, afin de mieux gérer la question de l'abandon scolaire, des auteurs proposent des pistes d'intervention qui indiquent la nécessité de prendre en compte l'absentéisme. Dayo (2011) à ce propos observe que l'absentéisme est un véritable signe précurseur du décrochage. Thibet (2013) estime que cet absentéisme est à la fois cause et conséquence de

l'abandon ou décrochage d'autant plus avec Povtin (2012) que l'absentéisme chronique renvoi à l'abandon scolaire. Henin et Chillio (2013) proposent de recenser les élèves au risque de décrochage à des fins de remédiation. Plus précisément, chez Gaëtan(2008), il faut augmenter le potentiel des élèves en difficulté. Siand-Facchin(2006) propose des paramètres sur lesquels intervenir: parents en première ligne; motivation de l'enfant; sens de la réussite, diagnostic; choix d'une prise en charge adaptée (Siand-Facchin, 2006; 327-348). Dans la même perspective, Viamin (2009) estime que les parents doivent aider les élèves en difficultés.

Ainsi, les travaux scientifiques à notre connaissance insistent sur l'abandon scolaire tant du point de vue explicatif que de sa gestion. Cependant, peu de réflexions sont consacrées à la relation abandon scolaire et déviances chez les adolescents. Or les données empiriques disponibles soulignent de plus en plus le développement des déviances scolaires. Des enquêtes récemment menées en côte d'ivoire confirment l'existence des ces conduites qui s'écartent des normes sociales, qui échappent aux règles sociales en milieu scolaire: déviances des élèves filles (Djedjehou, 2016) consommation d'alcool et de drogues (Kramoko, 2016); difficultés d'adaptation scolaire et psychosociale (Dosso, 2016), absentéisme scolaire (Aka, 2016),pratiques sexuelles dérivantes des élèves (Amadou,2016), usage du téléphone portable dans les classes (Irié, 2016), (Coffi, 2016);écarts de conduite par rapport au règlement intérieur (Bedje, 2016). Ces résultats d'enquête dans les établissements secondaires corroborent les données relatives aux classifications des difficultés d'adaptation et de comportement établies par le manuel diagnostic et statistiques des troubles mentaux, quatrième édition texte révisé (Apa, 2003), de Achnenbach (Cullinan, 2004;38) et de Kauffman (2006).

Du point de vue des facteurs de risques de ces comportements inadaptés, Goupil (2007, 124-129) évoque une interaction des facteurs de risques (biologiques et personnels, familiaux, scolaires, culturels, sociaux et économiques).

Du point de vue conceptuel, l'étude s'inscrit dans la proposition de trois auteurs (Born, 1983; Cusson, 1992 et Selosse, 1997)

Chez Born, 1983:113, la déviance est envisagée comme une déviation du comportement par rapport aux normes généralement admises par les mêmes membres d'une société. Elle est aussi un écart ou une transgression.

Dans le même esprit, Cusson (1998:8-9) estime qu'elle est l'ensemble des conduites et des états que les membres d'un groupe jugent non conformes à leurs attentes, à leurs normes où à leurs valeurs et qui de ce fait, risquent de susciter de leur part réprobation et sanctions. Selosse (1997a – 1997b) indique que parce qu'elles débordent des seuils de la tolérance, qu'elles questionnent, défient, transgressent les systèmes de règles et de valeurs, les déviances génèrent des procédures d'attribution différentielle ainsi que des mesures de gestion particulières (1997a) car il s'agit de dynamisme de conduites qui dérivent de leur trajectoire (Selosse, 1997b).

Au total, les déviances se présentent comme des conduites non ajustées aux règles, normes, et valeurs du groupe social d'appartenance à un moment donné. A contrario, les conduites pro-sociales sont entendues dans le sens de conduites adaptées socialement conformément aux règles habituellement admises.

Ces différents travaux, malgré leur pertinence scientifique ne mettent pas suffisamment en lien l'abandon scolaire et les déviances chez les adolescents du primaire dans une approche interactive. Des études de Le Blanc (1994, 1996) par exemple admettent cette relation à condition qu'il n'ait pas de transition entre l'école et l'emploi. En effet, chez Le Blanc, si l'échec scolaire est un facteur important de la délinquance, c'est plutôt le processus de transition de l'école au monde du travail qui doit être considéré.

Cette recherche poursuit deux objectifs complémentaires: identifier les facteurs de risque de l'abandon scolaire; analyser la relation interactive entre l'abandon scolaire et les conduites déviantes chez des élèves du primaire.

Deux hypothèses complémentaires sont formulées:

- Première hypothèse:
  Les adolescents qui manifestent à la fois deux intérêts divergents en concurrence cognitive (intérêts scolaire/intérêt non scolaire et non conventionnel) sont plus susceptibles d'abandonner l'école que ceux portés sur l'intérêt scolaire.
- Deuxième hypothèse:
  L'abandon scolaire conduit aux déviances lorsque l'adolescent cumule des déficits cognitifs, d'attachement et de professionnalité conventionnelle.

L'étude s'inscrit dans trois (03) théories: la théorie de la régulation sociale et personnelle de la conduite délinquante (Leblanc); la théorie de la conduite antisociale (Akers); la théorie de la concurrence cognitive (Baddeley et Hitch).

La théorie de la régulation sociale et personnelle de la conduite délinquante est une théorie intégrative formulée par Leblanc (1994, 1996). Selon cette théorie, la régulation de l'activité délictueuse s'opère à travers les interactions réciproques entre quatre composantes: les liens que l'individu noue avec la société et ses membres, la contrainte exercée par les institutions sociales, le degré de développement de l'allocentrisme de l'individu et le degré d'exposition aux influences et aux occasions déviantes et délinquantes.

Cette théorie peut en partie expliquer à la fois l'abandon scolaire et le passage de l'abandon à la déviance par la faiblesse des liens sociaux entre les membres conventionnels significatifs (parents), l'attachement aux pairs déviants et les déficits cognitifs.

La théorie de la conduite antisociale de Akers (1985, 1994) a sa source dans la théorie de l'association différentielle de Sutherland qu'elle révise profondément. Selon cette théorie, un adolescent qui s'associe à des pairs déviants ou des pairs qui acceptent la déviance apprend des définitions favorables aux comportements délinquants; il est alors en présence de modèles qui encouragent la délinquance et par la suite adopte ces comportements.

Cette théorie est sollicitée pour mieux analyser l'influence des pairs déviants sur l'abandon scolaire et l'adoption des conduites déviantes après l'abandon scolaire.

La théorie de la concurrence cognitive ou théorie de l'attention divisée et de la concurrence cognitive postule que contrairement à la conception d'un esprit immatériel gérant toute activité mentale sans limite d'espace et de temps, des activités entraient bien souvent en concurrence. Les recherches de Baddeley et Hitch (1974) proposent le concept de mémoire de travail pour interpréter les problèmes de concurrence cognitive. Elles stipulent que les multitâches ont de mauvaises performances en raison de la concurrence cognitive.

Cette théorie cognitive issue de l'ergonomie ou de la psychologie du travail est utilisée pour expliquer en partie l'abandon scolaire dans la mesure où un élève qui s'investit à la fois dans les activités scolaires et extrascolaires non conventionnelles (avec des pairs déviants) ne peut être performant à l'école en raison de la concurrence cognitive.

II- Méthodologie

Site et participants

L'étude a porté sur 172 adolescents de 12 à 15 ans ayant abandonné l'école dans la commune d'Abobo (une commune d'Abidjan, capitale de la Côte d'Ivoire). L'étude a opté pour un échantillonnage non probabiliste en raison de l'absence de bases de données fiables sur l'abandon scolaire. De ce point de vue, la méthode d'échantillonnage est celle de la boule de neige ou par réseaux. Cet échantillon selon N'da (2015:106) consiste à choisir un noyau d'individus auquel sont ajoutés des individus qui sont en relation. Plus précisément, les adolescents d'un quartier donné et ayant abandonné l'école, ont tendance à être toujours en relation si celle-ci existait auparavant. Nous avons inclus dans l'échantillon des adolescents qui ont abandonné l'école durant trois ans au plus pour mieux analyser la relation entre abandon et déviance.

Un entretien semi-direct a été réalisé avec ces adolescents, soit individuellement pour certains, soit collectivement (3 à 5 personnes) pour d'autres qui avaient tendance à se regrouper entre amis.

Les thématiques suivantes ont été proposées: âge, entrée à l'école, sortie de l'école, niveau d'étude; lien avec la famille (avant et après); relation avec les pairs (avant et après); perception à l'école; activités niveau de performance à l'école; activités après l'école; activités après l'abandon scolaire; moyen de subsistance; niveau de mobilisation des parents pour l'école; facteurs de sortie de l'école.

Les analyses statistiques descriptives et inférentielles ont été exploitées pour le traitement des données. Le test d'hypothèse khi-deux a servi pour la vérification des relations entre déterminants psychosociaux et abandon d'une part et entre déterminants et déviance d'autre part.

III- Résultats

Les résultats s'articulent sur cinq points: trajectoire de l'abandon scolaire; trajectoire sociale avant l'abandon scolaire; trajectoire de l'abandon et trajectoire sociale; abandon scolaire et conduites déviantes; conduites sociales problématiques, abandon et conduites déviantes.

1. Trajectoire différentielle de l'abandon

Les données d'enquête indiquent des trajectoires différentes et l'abandon scolaire; abandon après absentéisme; abandon après attribution causale interne négative; abandon par faute de financement des études; abandon après productions scolaires insuffisantes.

Le tableau 1 indique une prédominance des abandons après échec à l'examen ou pour insuffisances de productions scolaires étant donné que l'élève n'est pas autorisé à reprendre la même classe après deux échecs surtout dans le même établissement. L'abandon est aussi lié à l'échec à l'entrée en sixième (40 %). A un degré moindre, les adolescents abandonnent à la suite d'un processus d'attribution causal interne négatif (28 %). Ces adolescents ont la certitude de ne rien comprendre aux exigences de l'école, de ne pas avoir une prise sur les événements scolaires (interrogations, devoirs..). C'est un sentiment d'auto-inefficacité qui en dernier ressort va déterminer le choix de l'abandon.

	n	%
Abandon après absentéisme répétitif	30	17,4
Abandon après attribution causale interne négative	48	28
Abandon par faute de financement de la scolarité	25	14,5
Abandon après productions scolaires insuffisantes	69	40
Total	172	99,9%

Khi deux très significatif (32,41) au seuil de 0,05 pour 3ddl (7,81).

Tableau 1: trajectoire différentielle de l'abandon scolaire

L'analyse fine des types de trajectoire montre que ceux-ci sont liés au degré de production et de motivation scolaire; car plus un adolescent est performant à l'école, plus il s'y maintient. Dans le cas contraire, soit il sort à la fin du cycle, soit en cours de cycle. Par ailleurs, plus il est motivé et confère un sens à l'école, plus il a tendance à être assidu, plus il est performant et plus se maintient à l'école.

Cette observation est davantage valable dans un établissement public; car dans le privé, les parents n'ont pas toujours le pouvoir économique et la volonté (en dépit de ce pouvoir) d'aider l'adolescent à se maintenir à l'école. Enfin, on observe des abandons à la suite de plusieurs absences liées à divers fac-

teurs: maladie réelle ou imaginaire; mobilité géographique des parents; conflits conjugaux; difficultés relationnelles entre parents et enfants.

Ces différents facteurs peuvent constituer pour l'adolescent une source de démotivation et conduire à un retrait progressif de l'école par des retards et absentéismes répétitifs pouvant en retour provoquer des productions scolaires insuffisantes.

Si quatre trajectoires structurent les abandons scolaires qu'en est-il du degré d'adaptation sociale des adolescents avant ces abandons?

2. Trajectoires sociales avant l'abandon

On observe avant l'abandon définitif des comportements soit sociaux, soit dys-sociaux.

	Effectif	%
Adolescents à comportements sociaux problématiques	115	77
Adolescents à comportements pro-sociaux	57	33
Total	172	100

Khi deux très significatif (19,558) au seuil de 0,05 pour 1 ddl (3,84).

Tableau 2: comportement de l'adolescent en situation scolaire avant l'abandon

Ce tableau fait apparaître deux types de comportements en situation scolaire. Dans la majeure partie des cas (77 %) ces adolescents reconnaissent développer des comportements problématiques alors qu'ils sont à l'école: absences répétées de la maison et liaison importantes avec des pairs scolaires et non scolarisés dans la rue; relations conflictuelles avec les parents et à un degré moindre avec certains frères et sœurs pour non-conformité avec des règles de la vie quotidienne de la maison (travaux ménagers, études, sorties, heures de repas, etc..).

D'autres adolescents par contre se caractérisent par un effort d'adaptation au réel en dehors de l'adaptation aux exigences scolaires (33 %). Ces deux trajectoires sociales sont-elles fonction des trajectoires de l'abandon?

IV- Trajectoires de l'abandon et trajectoire sociale

Le tableau 3 indique que des adolescents à comportements sociaux problématiques avant l'abandon sont plus dans la trajectoire de l'abandon après absentéisme chronique (83 %), dans la trajectoire après productions scolaires insuffisantes (68 %) et attribution causale interne négative (62,5 %). A contrario, les pro-sociaux se répartissent dans l'abandon pour non financement de la scolarité (48 %), attribution causale interne négative (37,5 %) et produc-

	Comportements pro-sociaux	Comportements problématiques	Total
Abandon après absentéisme répétitif	05 (17%)	25 (83%)	30
Abandon après attribution causale interne négative	18 (37,5%)	30 (62,5%)	48
Abandon à la suite de non financement de la scolarité par les parents	12 (48%)	13 (52%)	25
Abandon après productions scolaires insuffisantes	32 (32%)	47 (68%)	69
TOTAL	57 (33%)	115 (67%)	172

Khi-deux NS (6,57) au seuil de 0,05 pour 3 ddl (7,81)

Tableau 3: Trajectoires de l'abandon et trajectoire sociale avant l'abandon.

tions scolaires insuffisantes (32 %). Il est donc possible de mentionner que des adolescents ayant abandonné l'école développaient auparavant des conduites sociales problématiques. On peut même affirmer que la conduite scolaire était concurrencée par des conduites sociales problématiques; une sorte de concurrence cognitive où deux intérêts cognitifs divergents cohabitent; intérêts pour des activités extrascolaires; intérêts pour des activités scolaires.

Ainsi, il est permis de soutenir que l'abandon scolaire est sous entendu par des déviances. L'hypothèse 1 se trouve donc confirmée.

Si des conduites sociales problématiques sont au départ de l'abandon, qu'en est-il une fois que l'individu a abandonné?

V- Abandon scolaire et déviances.

Les données du tableau 4 montrent que les trajectoires sociales n'ont véritablement pas changé. Bien au contraire, on observe une persistance de la conduite déviante chez bon nombre d'adolescents qui développaient au départ avant l'abandon des conduites problématiques. Pour l'ensemble des sujets, on est passé de 67 % (conduites problématiques) à 76 % (conduites déviantes). Au contraire, dans les conduites pro-sociales, il y a eu régression: 33 % (Tableau 3) à 24 % (tableau 4). Ainsi, plus les adolescents abandonnent alors qu'ils développaient déjà des conduites problématiques, plus ils ont tendance à poursuivre leurs activités déviantes.

	Conduites déviantes	Conduites pro-sociales	Total
Abandon après absentéisme chronique	27 (90%)	03 (10%)	30
Abandon après attribution causale interne négative	33 (68,8%)	15 (31,2%)	48
Abandon à la suite de non financement de la scolarité par les parents	16 (64%)	9 (36%)	25
Abandon après productions scolaires insuffisantes	55 (80%)	14 (20%)	69
TOTAL	131 (76%)	41 (24%)	172

Khi-deux un significatif (6,063) au seuil de 0,05 pour 3 ddl (7,81)

Tableau 4: abandon et déviance après abandon

CONDUITES	VICTIMES	
Agressions physiques (attaques, blessures)	Elèves, enseignants Personnel de l'éducation	131 (100%)
Agressions verbales (injures)	Elèves, enseignants Personnel de l'éducation	131(100%)
Consommation et commercialisation de drogues	Entre élèves	57(43,51%)
Déviances sexuelles (Attouchements sexuelles, exhibitions de parties de corps)	Elèves ; Enseignants pendant le cours	12 (9,16%)
Agressions et racket	Elèves	11 (8,4%)
Violences psychologiques (menaces et intimidations)	Elèves enseignants	05 (3,8%)
Vols de matériels didactiques (cartable, stylos)	Elèves	64 (49%)
Retards et perturbations permanentes des cours	Elèves Enseignants Ecole	17 (13%)
Ecole buissonnière		09 (7%)
Elèves portant armes blanches dans la poche ou sous la chemise	Elèves Enseignants	05 (3,80%)

Tableau 5: Classification des conduites dérivantes et des victimes

Le tableau 5 indique une prédominance des agressions physiques et verbale 100 % avec pour victimes des élèves, enseignants et membres du personnel d'éducation et d'encadrement (éducateurs, inspecteurs d'éducation, inspecteurs d'orientation). A un degré moindre apparaissent les vols de matériels didactiques (49 %) et la consommation et commercialisation de drogues au sein de l'école ou à proximité de l'école (49,5 %).

On observe également qu'un même élève par rapport à l'échantillon peut développer plus d'une déviance comportementale.

Les victimes de ces conduites sont d'abord des élèves, puis des enseignants afin qu'ils modifient la mauvaise note en évaluation. Le personnel d'éducation et d'encadrement est également objet de violences.

Ce type de climat scolaire conduit inévitablement à l'instauration d'un sentiment d'insécurité au sein de l'établissement scolaire. Qu'en est-il des conduites pro-sociales?

L'enquête montre que les conduites pro-sociales se distribuent autour des patterns suivants:

- Assiduité et participation active au cours;
- Non participation aux bagarres et agressions des autres (élèves, enseignants, personnel d'éducation et d'encadrement)
- Non agression physique, verbale et sexuelle, ni intimidation des autres (élèves, enseignants, personnel d'éducation et d'encadrement)
- Respect et écoute des autres (élèves, enseignants, personnel d'éducation et d'encadrement)
- On peut donc affirmer que ces adolescents sont adaptés au réel.
- Quels sont à présent les déterminants de ce lien entre conduites problématiques, abandon et déviances?

VI- Conduites sociales problématiques, abandon et conduites déviantes.

Les données du tableau 6 indiquent chez la plupart des adolescents à conduites déviantes ayant abandonné l'école, une prévalence de l'oisiveté (100 %) et donc une absence d'occupation professionnelle de type conventionnel (Tôlier, menuisier, tailleur, maçon, ferronnier, mécanicien, conducteur ou apprenti, dans le transport en commun). Dans le même temps, ces sujets ne sont pas sous le contrôle des parents doublé d'un faible attachement familial (94,5 %) mais liés à des pairs de la rue, donc en rupture avec l'école (63,3 %). On observe au contraire que chez les adolescents à conduites pro-sociales, l'attachement aux parents et le contrôle parental demeurent encore (92 %) malgré l'abandon. Cela pourrait expliquer le faible attachement avec des pairs déscolarisés (95,1 %). Parallèlement, on observe aussi une efficience cognitive (80 %) et une occupation à l'emploi conventionnel (travaillent dans des agences de téléphonie mobile, exercent comme employés dans de petites entreprises de transfert d'argent ou d'unités de communication téléphoniques; maçons, carreleurs dans la construction immobilière). Ces résultats valident en

	Conduites déviantes	Conduites pro-sociales	Total
Déficits cognitifs	121 (92,3%)	08 (15,5%)	129
Efficiences cognitives	20 (15,2%)	33 (80%)	53
Faible attachement et supervision familiales	125 (94,65%)	03 (7,34%)	128
Fort attachement avec des pairs déscolarisés de la rue	83 (63,3%)	02 (4,8%)	85
Oisiveté	131 (100%)	09 (2,19%)	140
Emploi conventionnel	00	32 (7,8%)	32
Fort attachement et supervision familiale	06 (4,5%)	38 (92,6%)	44
Faible attachement avec des pairs déscolarisés	19 (14%)	39 (95,1%)	58
TOTAL	131	41	172

Tableau 6: Conduites sociales problématiques, abandon et conduites déviantes.

partie la conclusion de Fréchette et Leblanc (1987) et Leblanc (1996) selon laquelle l'abandon conduit à la délinquance si cet abandon ne s'accompagne pas d'occupations saines. Ainsi, l'occupation saine, l'attachement aux parents, la supervision parentale, le faible attachement aux pairs déscolarisés de la rue et l'efficience cognitive constituent des remparts contre les conduites déviantes chez des adolescents ayant abandonné l'école. L'hypothèse 2 est donc confirmée.

VII- Discussion et conclusion

Des chercheurs, politiques et intervenants sociaux ont souvent manifesté un intérêt pour l'explication et la compréhension de l'abandon scolaire. Sont de ce point de vue convoqués des facteurs familiaux, scolaires, personnels, la pauvreté parentale; etc…des réflexions plus poussées explorent le lien entre ces abandons et les déviances sociales en convoquant dans cette recherche de lien des variables intermédiaires telles la consommation de drogues (Janosz, 1995; Janosz, Leblanc et Boulerice, 1997).

Cette étude réalisée dans une commune populaire d'Abidjan (Abobo) se propose, au contraire des publications antérieures, de relever la trajectoire différentielle de l'abandon scolaire, de montrer que les adolescents qui abandonnent peuvent être soit prosociaux, soit dyssociaux. Sur la base de ces données, il apparaît dans un premier temps que les adolescents qui abandonnent l'école sont ceux qui s'investissent davantage dans les activités extrascolaires non conventionnelles. Ainsi, si sur la plan cognitif (connaissance, affectivité, émotion), une concurrence ou compétition apparaît, et il semble que l'intérêt pour l'école soit moindre que celui pour l'extrascolaire.

Ces premiers résultats sur le plan explicatif et de la compréhension valident ainsi la première hypothèse et la théorie de la concurrence cognitive (Baddeley&Hitch, 1974). On peut même affirmer par rapport à ces résultats que plus l'intérêt pour des activités extrascolaires non conventionnelles prime, plus l'adolescent a tendance à moins s'investir à l'école (absentéisme chronique, productions scolaires insuffisantes), et plus il décroche sur le plan scolaire.

Le deuxième type de résultats sur le plan explicatif indique que des déficits cognitifs, d'attachement et de professionnalité conventionnelle cumulés sont susceptibles d'établir le lien entre l'abandon scolaire et la déviance.

Ainsi, lorsque des adolescents sur le plan cognitif sont faibles (Résultats scolaires insuffisants, intérêt moindre pour des valeurs scolaires), moins attachés aux parents dont le contrôle est par ailleurs faible et par contre qui sont liés aux pairs déviants, il est fort probable que ces adolescents qui ont décroché sur le plan scolaire deviennent socialement déviants. La seconde hypothèse se trouve donc confirmée et les résultats de l'enquête valident également à la fois la théorie de la régulation sociale et personnelle de la conduite délinquante (Leblanc) et la théorie de la conduite antisociale (Akers) issue des théories de l'apprentissage social. En effet, le faible lien social au niveau parental, le faible contrôle parental et scolaire (l'adolescent ayant décroché), et l'attachement aux pairs ou l'influence des pairs déviants déterminent le passage à l'acte déviant chez l'adolescent décrocheur scolaire.

Si les résultats de cette étude confirment les hypothèses et théories de départ, l'étude par contre ne permet pas de généraliser par rapport à la variable sexe. En effet, quels pourraient être les déterminants de l'abandon scolaire d'une part et les variables de liaison entre l'abandon scolaire et la déviance sociale chez l'adolescente. Une perspective de recherche pourrait explorer cette voie.

Bibliographie

Aka, A., N. (2016). Absentéisme et Rendement scolaire des élèves. Cas du collège Moderne d'Anomaba: mémoire, licence Professionnelle, Educateur, Ecole Normale Supérieure, Abidjan Côte d'ivoire.

Akers, R. L. (1985). Deviant Behavior: A Social Learning Approach. Belmontca.

Akers R. L. (1994). Criminological Theories: Introduction and Evaluation. Los Angeles: Roxbury.

Apa (2003). Manuel Diagnostique et statistique des troubles mentaux, 4ème édition, texte Révisé. Paris: Masson.

Alhadji, M. (2015). Facteurs personnels, familiaux et scolaires chez des élèves des établissements publics d'enseignement moyen au Tchad. Université de N'DJAMENA [en ligne] http://unesdoc. unesco. org - Page consultée le 29 décembre, 2015 à 07h00

Amacho, A. S. B. (2016). Pratiques sexuelles déviantes des élèves. Cas du Collège Moderne de Bediala. Mémoire, Licence Professionnelle, Educateur, Ecole Normale Supérieure, Abidjan Côte d'ivoire.

Baddeley, A. D. et Hitch, G. (1974). Working Memory. In G. A. Bower(ed). /. Recent advances in Learning and Motivation, Vol 8. Newyork: Academic press.

Bedje, K. L. J. (2016) Règlement intérieur et comportement des élèves. Cas du Collège Moderne d'Aboisso. Mémoire, Licence Professionnelle, Education, Ecole Normale Supérieure Abidjan Côte d'ivoire.

Born, M. (1983). Jeunes déviants ou délinquants juvéniles? Bruxelles: Pierre Mardaga.

Born, M. et Glowacz, F. (2014). Psychologie de la délinquance. Bruxelles: Deboeck, 3ème édition.

Bouchard, F. (2001). Les milieux à risques d'abandon scolaire. Quand Pauvreté, conditions de vie et dérodage vont de pair. Jonquière: Conseil Régional d'Abandon Scolaire.

Cullinar, D. (2004). Classification and definition of emotional and behavioral disordrers. Dn R. B. Ruther ford, M. M. Quinn et S. R. Mathur (dir). Handbook of Research in emotional and behavioral Discorders(32-35). Newyork: the Ouil Ford Press.

Cusson, M. (1998). La criminologie. Paris: Hachette supérieur.

Dayo S. (2011). la gestion de l'absentéisme des élèves dans les Lycées et Collèges. Stratégies de traitement des conséquences et perspectives Mémoire de fin de formation, Université de Koudougou, Burkina Faso.

Djedjehou, J. M. (2016) la déviance des jeunes filles en milieu scolaire. Cas du Lycée Moderne de Zouenoula. Mémoire, licence professionnelle, Educateur Ecole Normale Supérieure Abidjan Côte d'ivoire.

Dosso, K. H. (2016). Difficultés d'adaptation scolaire, psychosociale et performances scolaires. Cas des élèves du lycée Moderne d'Odienné. Mémoire de licence professionnelle, Educateur Ecole Normale Supérieure, Abidjan Côte d'ivoire.

Duru-Bellat M. et Van-Zanten, A. (2012). Le suivi familial de la scolarité. Sociologie de l'Ecole. Paris: Armand Colin, 4ème édition.

Feyfant A. (2011). Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire. Paris: Institut Français d'Education.

Gaëtan, G. (2008) Coaching scolaire. Augmenter le potentiel des élèves en difficultés. Bruxelles: De Boeck Université.

Goupil, G (2007). Les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Québec: Gaëtan Morin.

Henin. et Chillo, L. (2013). Absentéisme scolaire et sens de l'école: une enquête dans 5 collèges des Bouches de Rhône.

Huerre, D. et Leroy D. 2006. L'absentéisme scolaire. Du normal au pathologie. Paris: Hachette

Irié, Y. L. M. (2016). Influences des Tics sur les performances scolaires. Cas du téléphone portable au Lycée Moderne d'Aboisso. Mémoire de licence professionnelle, éducateur Ecole Normale Supérieure Abidjan Côte d'ivoire.

Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents: perspectives Nord-Américaine. Montréal: Crispes Université de Montréal.

Janosz, M. (1995). Etude longitudinale sur la prédiction de l'abandon scolaire. Hétérogénéité des décrocheurs et l'intervention différentielle. Thèse de doctorat (non publiée). Ecole de Psychoéducation. Université de Montréal.

Janosz, M., LeBlanc, M. et Boulerice, B 1998. Consommation de psychotropes et délinquance: de bons prédicateurs de l'abandon scolaire. Revue criminologie (31),1,1-20.

Janosz, M. et le Blanc, M. (1996). Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire, Revue Canadienne de psycho Education,25(1); 61-88

Kauffman, J. M. (2006). Charteriste of emotional and Behavioral Discorders of Children and Youth. Upper Saddle River, New-Jersey: Pearson/MERRIL/Prentice-Hall. 8ème édition.

Koffi, A. L. (2016). Téléphone mobile et rendement scolaire. Cas du Lycée Moderne de Bongouanou. Mémoire de Licence professionnelle, Educateur Ecole Normale Supérieure Abidjan Côte d'ivoire.

Kouame, N'guessan, E. M., Gh. (2013). L'abandon scolaire chez des élèves des établissements d'enseignement primaire public dans la commune d'Abobo. Mémoire de Master 1 UFR Criminologie, Université Félix Houphouët Boigny.

Leblanc, M. (1996). La délinquance chez les jeunes, Revue notre dame, 7,1-37

Le blanc, M. (1994). L conduite délinquante des adolescents et ses facteurs explicatifs. In D., Szabo et M. Leblanc (Eds). Traité de criminologie empirique (49-89). Quebec: Les Presses de l'Université de Montréal, Deuxième édition.

N'da, P. (2015). Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines. Paris: L'Harmattan.
Potvin, P. (2012). Prévenir le décrochage scolaire de nos enfants et adolescents. Fondements et pratiques. Paris: Beliveau.
Selosse, J. (1997a). Déviances et modes de vie. In J. Païn&L. M. Villerbu (sous la direction de). Adolescence, violences et déviances (228-239). Vigneux: Matrice.
Selosse, J. (1997b). L'évolution des marginalités et de déviance des adolescents dans l'articulation du psychisme et du social In J. Païn&L. M. Villerbu (sous la direction de). Adolescence, violences et déviances (217-227). Vigneux: Matrice.
Siau-fachim, J. (2006). Aider l'enfant en difficulté é scolaire. Paris: Odile Jacob.
Terrail, J. P. (2013), De l'inégalité scolaire, Revue française de pédagogie, 145(1),140-142
Thibett, R. (2013). Le décrochage scolaire: Diversité des dispositifs. Dossier d'actualité veille et analyse, 44,1-28